

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocukların masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“TAŞLARI SIRALAYALIM” Oyun, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“HEDİYE PAKETİNDE NE VAR?” Oyun, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAŞLARI SIRALAYALIM

Etkinlik Türü: Oyun, matematik etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.

Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Materyaller: Beyaz yassı taşlar, keçeli kalem, çalışma sayfası, kumaş

Sözcük ve Kavramlar: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, önceki- sonraki

Öğrenme Süreci: Öğretmen yassı ve beyaz taşların üzerine 1' den 8' e kadar rakamlar yazar. Taşları masaya yerleştirir. Öğrencileri masayı rahatlıkla görebilecekleri yerlere yönlendirir. Taşlar sıra ile öğrencilere gösterilir ve kaç yazdığı sorulur. Taşlardaki sayılar okunduktan sonra tüm taşların üstü bir örtü ile kapatılır. Öğretmen taşlardan birini örtü ile alır. Çocuklar masada kalan taşları inceleyip, hangi sayının eksik olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun birkaç tur oynandıktan sonra iki taş birlikte çıkarılır. Çıkarılan iki sayı tahmin edilir.

Daha sonra çocuklar masalarına geçerler. Rakam yazılı taşlar çocuklara verilir. Ayrıca dikdörtgen şeklinin içi çizgilerle 8 eşit kutucuğa bölünür. Kutucuklara boşluk bırakılarak rakamlar yazılır. Örneğin; 1 3 5 7 8, 2 3 4 6 7, gibi kartlar farklı sayıların eksik bırakılması ve yazılması şeklinde hazırlanır. Oyunun başında bir rakamı eksik olan kartlarla başlanır sonunda hiç sayı olmayan kartlara (kolaydan

zora) geçilebilir. Öğrenciler aldıkları sayı kartlarını inceler. Hangi sayının eksik olduğunu bulup, üstünde o sayı yazan taşı alır ve uygun yere yerleştirirler. Böylece tüm sayılar tamamlanır. Eğitim setinin 4. Kitabının 46, 47 ve 48. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Oyunumuzda ne kullandık?
- Kaybolan taşı bulmaya çalışırken neler hissettin?
- Oyun bir taş çıktığında mı, iki taş çıktığında mı daha zor oldu?
- Çevremizde sayıları nerelerde görüyoruz?

Aile Katılımı:

Uyarlama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HEDİYE PAKETİNDE NE VAR?

Etkinlik Türü: Oyun, Türkçe etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Materyaller: Kutu, meyve, kuruyemiş, çalışma sayfası, boya kalemleri

Sözcük ve Kavramlar: Hafıza, hediye, duygular

Öğrenme Süreci:

Öğretmen bir kutunun içine çocukların seveceği boyama sayfaları, kuruyemiş ve meyve gibi sağlıklı yiyecekler koyar. Kutuyu kapatır ve hediye paketi yapar. Çocuklar, sandalyeleri ile çember şeklinde otururlar ve hediye paketi çocukların ortasına yere koyulur. Öğretmen “Çocuklar şimdi bu hediye paketinin içinde ne olmasını istediğimizi düşünüp bir cümle kuracağız. Herkes önce arkadaşının söylediği sonra kendi istediği şeyi söyleyecek” der.

İlk çocuk bir nesne söyler. Örneğin; “Hediye paketinde balon var” der. Diğer çocuğa sıra geldiğinde önce arkadaşının söylediği nesneyi, sonra kendi istediği nesneyi söyler. Örneğin; “Hediye paketinde balon ve tren var” der. Sırası gelen çocuk kendinden önce söylenen tüm nesneleri sırayla hatırlar ve söyler sonra da kendi istediğini söyler. Tüm çocuklar bu sıralamayı yaptıktan sonra bütün sınıf birlikte kutuda olan nesne isimlerini sırasıyla tekrar eder.

Öğretmen, hediye paketi resmi çıktısı hazırlar. Çocuklar, kendilerinin ve arkadaşlarının söylediği nesneleri hatırlayarak kutunun içine çizerler. Söylenilen nesne sayısı ve hatırlanıp çizilen nesne sayısı çocukların kâğıtlarına not edilir.

Çalışma bittikten sonra öğretmenin hazırlamış olduğu hediye paketi açılır. İçinden çıkan sürprizler çocuklara dağıtılır.

Değerlendirme:

- Hediye paketini gördüğünde ne hissettin?
- Paketin içi boş olsaydı neler hissederdin?
- En son kime ne hediye aldın?
- Birine hediye vermek sana nasıl hissettiriyor?

Aile Katılımı: Aile bireyleri bir yakınları için kendi oluşturabilecekleri paket yapıp ve hediye etmek istedikleri kişiye sunabilirler.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.